

Số: 23/KH-THTT

Thanh An, ngày 09 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 – 2030
và tầm nhìn đến năm 2040

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, ban hành CTGDPT;

Căn cứ Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư Số: 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập;

Căn cứ tình hình thực tế của địa phương, nhà trường.

Ban biên soạn xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2040 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2025 -2030 tầm nhìn đến năm 2040 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình xây dựng và phát triển;

Là cơ sở quan trọng cho các chính sách, phương hướng hoạt động của hội đồng trường, các tổ chức, đoàn thể và hoạt động của ban lãnh đạo cũng như toàn thể viên chức, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Tổ chức và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Thanh Tân là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, thiết thực trong việc thực hiện Nghị quyết đại hội Đảng bộ xã Thanh An lần thứ I nhiệm kỳ 2025-2030, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Ban chấp hành Trung ương Đảng về đột phá, phát triển Giáo dục và Đào tạo.

Chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường đảm bảo phù hợp với nguồn lực của nhà trường. Nhân lực, cơ sở vật chất, tài chính, theo kịp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

II. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

Trường Tiểu học Thanh Tân tọa lạc trên địa bàn ấp Thanh Tân xã Thanh An, thành phố Hồ Chí Minh. Trong những năm qua, nhà trường từng bước được xây dựng và phát triển đi lên. Nhà trường đã được sự quan tâm tạo mọi điều kiện thuận lợi của Đảng ủy, chính quyền địa phương xã Thanh An. Ngoài ra, còn được sự quan tâm phối hợp của cha mẹ học sinh trong việc giáo dục và xây dựng nhà trường; cùng với tinh thần đoàn kết thống nhất, quyết tâm phấn đấu cho sự nghiệp giáo dục của tập thể hội đồng sư phạm đã đưa nhà trường vượt qua nhiều khó khăn, hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ của từng năm học và đạt được nhiều thành tích trong các phong trào khác do ngành và địa phương phát động.

Cơ sở vật chất của nhà trường từng bước được hoàn thiện: Khối phòng học với 11 phòng học đảm bảo cho mỗi lớp một phòng học riêng, (1 phòng Âm nhạc, 1 phòng Mỹ thuật, 1 phòng Tin học, 1 phòng Ngoại ngữ); khối phòng hỗ trợ học tập: 1 phòng (phòng Tư vấn tâm lý học đường, hỗ trợ HSKT, thư viện và khối phụ trợ đảm bảo theo đúng quy định. Trong nhiều năm qua, nhà trường đã tổ chức khá tốt hoạt động dạy và học, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, đạt được nhiều thành tích trong việc duy trì sĩ số và chất lượng đại trà với tỉ lệ học sinh HTT cao. Công tác xã hội hóa được tiến hành thường xuyên và đạt được nhiều kết quả tốt; nhà trường đã huy động được mọi sự quan tâm của xã hội vào các hoạt động giáo dục của nhà trường. Nhiều năm liền trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”.

1. Điểm mạnh

- Đội ngũ viên chức, người lao động nhà trường có 27 người (Trong đó hợp đồng không thời hạn 22, hợp đồng nghị định 111 là 5 người).

- Trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm: Trình độ Đại học sư phạm: 15; Trình độ Cao đẳng sư phạm: 55,5% giáo viên có trình độ chuẩn, phương pháp dạy học luôn được cập nhật đổi mới theo tình hình phát triển của xã hội.

- Công tác tổ chức quản lý của lãnh đạo nhà trường. Lập được phương hướng nhiệm vụ cụ thể chi tiết khả thi, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo, lập được kế hoạch dài hạn, trung hạn, ngắn hạn có tính khả thi sát với thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra, đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Dám đổi mới, quyết đoán chịu trách nhiệm trước cấp trên và tập thể về kế hoạch, nhiệm vụ được giao và tổ chức thực hiện theo giai đoạn đã xây dựng trong Kế hoạch.

- Đội ngũ viên chức nhà trường tâm huyết với nghề, phong cách mô phạm, tinh thần trách nhiệm, yêu nghề, biết hợp tác và gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng học sinh: hằng năm, có nhiều chuyên môn tích cực trên tất cả các lĩnh vực năng lực, phẩm chất và chất lượng học tập các môn học, hoạt động giáo dục.

- Về quy mô trường lớp, học sinh: Hằng năm trường đã huy động đạt 100% số trẻ trong độ tuổi đến trường, trẻ 6 tuổi vào lớp 1; không có học sinh bỏ học, tỉ lệ hoàn thành chương trình tiểu học đạt 98%.

- Chất lượng giáo dục đại trà và chất lượng mũi nhọn ngày càng được nâng cao, đang có nhiều tiến triển theo xu thế phát triển của địa phương.

- Đội ngũ giáo viên đầy đủ về cơ cấu bộ môn, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học ngày càng được tăng cường, phong trào xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” ngày càng đạt hiệu quả tốt. Các phong trào thi đua; các cuộc vận động được duy trì thường xuyên và đi vào chiều sâu; các đoàn thể hoạt động mạnh và đồng bộ.

- Nhà trường đang tích cực đổi mới quản lý, đổi mới phương pháp dạy học gắn với việc đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và dạy học.

2. Hạn chế

- Đội ngũ nhà trường nhiều năm liền thiếu viên chức theo định biên. Hằng năm, thường xuyên có sự biến động đội ngũ nên rất khó khăn trong việc bố trí, phân công chuyên môn đặc biệt là công tác bồi dưỡng đội ngũ.

- Một số ít gia đình chưa thực sự quan tâm đến việc phối hợp với nhà trường trong giáo dục, rèn luyện các kỹ năng cho học sinh.

3. Thời cơ

- Được sự quan tâm của cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương, được sự chỉ đạo sát sao của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo; sự ủng hộ của nhân dân trên địa bàn xã Thanh An.

- Sự năng động sáng tạo của lãnh đạo nhà trường và các bộ phận; sự lãnh đạo trực tiếp có hiệu quả của chi bộ; sự đoàn kết nhất trí cao của tập thể viên chức, người lao động; sự hỗ trợ đắc lực của toàn xã hội trong đó có cha mẹ học sinh.

- Đội ngũ giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển của xã hội được thực hiện liên tục và linh hoạt.

- Nhu cầu về việc nâng cao chất lượng giáo dục của địa phương ngày càng tăng.

- Đảng và nhà nước khẳng định giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển. Địa phương xã Thanh An đã quan tâm, đầu tư cho các nhà trường trên địa bàn xã.

- Nhà trường đã và đang thực hiện rất tốt công tác xã hội hoá giáo dục; nhận được sự đồng thuận cao của nhân dân; cha mẹ học sinh; các thành phần xã hội

ngày càng nhận thức rõ hơn vai trò của nhà trường, ý thức hơn về trách nhiệm của mình trong việc tham gia phát triển giáo dục của địa phương.

4. Thách thức

- Các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia và trường đạt chất lượng giáo dục ngày càng yêu cầu cao.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập; Đảm bảo đạt mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Chất lượng đội ngũ viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, trong khi nhà trường nhiều năm liền luôn thừa mà lại thiếu về biên chế.

- Khả năng sáng tạo của viên chức, người lao động đảm bảo phù hợp với sự phát triển của giáo dục trong giai đoạn mới.

- Công bố chất lượng và thương hiệu của trường.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Đổi mới công tác quản lý nâng cao chất lượng dạy - học, quan tâm đến việc giáo dục các kỹ năng cần đạt cho học sinh theo chương trình giáo dục mới như hiện nay.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ viên chức, giáo viên, người lao động; đội ngũ quản lý giáo viên đảm bảo đạt trình độ chuẩn theo quy định.

- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; đổi mới hoạt động giáo dục cũng như hình thức dạy học,...).

- Ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học.

- Làm tốt hơn nữa công tác xã hội hóa giáo dục.

II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ

1. Tầm nhìn

Trường Tiểu học Thanh Tân phấn đấu là một trường có chất lượng cao về giáo dục và cảnh quan sư phạm khang trang, đào tạo và giáo dục học sinh phát triển toàn diện về kiến thức, các kỹ năng đáp ứng nhu cầu xã hội hiện đại.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập nề nếp, kỷ cương có chất lượng để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực và tư duy sáng tạo; luôn tự hào về ngôi trường của mình; để trường Tiểu học Minh Hòa là: “ Trường học hạnh phúc”

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Tinh đoàn kết

- Lòng nhân ái

- Tinh thần trách nhiệm

- Sự hợp tác

- Lòng tự trọng
- Tính sáng tạo
- Khát vọng vươn lên
- Tính trung thực.

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của địa phương, đất nước và thời đại.

Là trường có chất lượng giáo dục đảm bảo bằng và trên chất lượng giáo dục của địa phương.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ viên chức quản lí, giáo viên.

- Năng lực chuyên môn của viên chức quản lí, giáo viên được đánh giá đạt mức khá trên 92%.

- 85% có trình độ đào tạo chuẩn vào cuối năm trong năm 2030.

- Giáo viên thường xuyên sử dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí và giảng dạy, thường xuyên thực hiện các hoạt động giáo dục phát huy kĩ năng cho học sinh.

- Thực hiện tốt công tác tham mưu; làm tốt công tác bồi dưỡng để đảm bảo về đội ngũ đủ về số lượng; đảm bảo về cơ cấu và chất lượng.

2.2. Học sinh

- Xây dựng phương pháp tự học tập rèn luyện, chủ động, sáng tạo, phát huy tính tích cực của học sinh. rèn luyện các kỹ năng của công dân thời hiện đại.

- Duy trì thường xuyên tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 98,5% trở lên, hoàn thành chương trình Tiểu học 100%.

- Chất lượng xếp loại từng môn học và hoạt động giáo dục; mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất đảm bảo từ mức đạt trở lên.

2.3. Cơ sở vật chất

- Đầy đủ các phòng học và các phòng chức năng theo quy định của Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Tăng cường các trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại, phù hợp với yêu cầu đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học; bài trí phòng học sinh động kích thích hứng thú học tập của học sinh.

- Duy trì môi trường sư phạm “ Xanh - sạch - đẹp - an toàn”, làm cho nhà trường ngày càng đẹp hơn.

2.4. Xây dựng tốt môi trường giáo dục: Nhà trường – Gia đình – Xã hội

Công tác Đoàn/Đội	1	1	1	1	1	1	1	1
Nhân viên phục vụ	4	4	4	4	4	4	4	4
Thư viện-TB - CNTT	1	1	1	1	1	1	1	1
Kế toán – Văn thư	2	2	2	2	2	2	2	2
Y tế	1	1	1	1	1	1	1	1

b.Xác định số lượng phòng học; phòng hỗ trợ học tập và phòng hành chính quản trị,...

Năm học	Số lớp	Số phòng học	Số phòng chức năng											Nhà đa năng	
			Phòng BGH	Văn phòng	Thư viện	Phòng Dạy nhạc	Phòng Mỹ thuật	Phòng Dạy tin	Phòng Y tế	Phòng Thiết Bị	Phòng truyền thông và Hoạt động Đội	P. Ngoại ngữ	Nhà Bảo vệ		
2025 -2026	9	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2026-2027	9	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2027-2028	9	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2028-2029	10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2029-2030	10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2030-2031	10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2031-2032	10	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Chương trình hành động cụ thể

2.1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là nâng cao chất lượng xếp loại từng môn học và hoạt động giáo dục; mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng cơ bản theo yêu cầu của xã hội theo từng độ tuổi của lớp đang học.

Thực hiện các chuyên đề, hội thảo cấp trường về các nội dung như: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; dạy học các môn học tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường; dạy học bằng phương pháp mới; đánh giá học sinh theo văn bản hướng dẫn; trao đổi kinh nghiệm tổ chức các hoạt động trải nghiệm để học sinh đáp ứng được kỹ năng cần có, v.v

* Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Tổng phụ trách đội, Tổ trưởng chuyên môn, Giáo viên trong nhà trường.

* Thời gian thực hiện: Hằng năm đều phải thực hiện theo chương trình được quy định.

2.2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Nguồn nhân lực (Đội ngũ) đáp ứng với yêu cầu của chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018 ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT phải đảm bảo về:

- Số lượng và cơ cấu giáo viên.
- Chất lượng đội ngũ.
- Căn cứ vào dự báo hằng năm để có kế hoạch tham mưu với cấp có thẩm quyền và lựa chọn tuyển dụng hợp đồng thời vụ cho đảm bảo đội ngũ.

Thực hiện tốt các giải pháp sau:

Nhóm giải pháp 1: Phát triển số lượng, cơ cấu đội ngũ viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018.

Để tuyển chọn, bổ sung nhân sự nhằm đảm bảo đủ số lượng giáo viên, nhân viên như bản kế hoạch dự báo nhu cầu nhân sự đề ra. Cần thực hiện.

- Tham mưu tốt đến cơ quan quản lý có thẩm quyền bổ sung chỉ tiêu, số lượng và cơ cấu nhân sự còn thiếu: Hiệu trưởng làm báo cáo thực trạng đội ngũ; xây dựng kế hoạch phát triển trường lớp, học sinh của năm học tiếp theo.

- Số lượng nhân sự được UBND xã Thanh An điều động, phân bổ chưa đảm bảo tỷ lệ và cơ cấu, Hiệu trưởng có kế hoạch tuyển chọn từ nguồn giáo sinh sư phạm mới ra trường chưa được biên chế hoặc đội ngũ giáo viên đã nghỉ hưu có sức khỏe và năng lực chuyên môn tốt để hợp đồng.

Nhóm giải pháp 2: Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực

- Bồi dưỡng phẩm chất, tư tưởng chính trị cho đội ngũ giáo viên:

Triển khai, quán triệt sâu rộng các đợt học tập chính trị, học tập các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng và pháp luật của Nhà nước.

Phát động toàn thể giáo viên hưởng ứng việc: *“Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”*, Cuộc vận động *“Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”* gắn với phong trào thi đua *“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”* thực hiện tốt chủ đề các năm học đề ra

Trước hết viên chức trong nhà trường nhận thức rõ vai trò quan trọng của giáo dục và đào tạo trong thời kì công nghiệp hoá, hiện đại hoá theo xu thế phát triển của xã hội hiện đại.

Thường xuyên tổ chức tập huấn giáo viên nhằm nâng cao tư tưởng chính trị, coi trọng công tác dân chủ đặc biệt khâu đoàn kết trong nội bộ, giáo dục tập thể để thấy rõ đoàn kết là sức mạnh vượt qua khó khăn làm nên thành công.

Chú trọng công tác thi đua, khen thưởng, công tác động viên tuyên truyền, tạo sự tin tưởng của lực lượng giáo viên để khơi dậy sự năng động sáng tạo, dám nghĩ, dám làm trong đội ngũ. Xây dựng mối đoàn kết gắn bó giữa giáo viên và phụ huynh học sinh, nêu rõ được trách nhiệm của mỗi bên để cùng phối hợp giáo dục.

Đặc biệt coi trọng tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm trong việc tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng với nhiệm vụ mới của giáo dục. Luôn coi trọng kết quả chất lượng giáo dục, lấy chất lượng học sinh làm thước đo cuối cùng để đánh giá chất lượng và sự cố gắng của đội ngũ giáo viên.

Trong quá trình bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ, phẩm chất đạo đức của người thầy phải được coi trọng. Trong bất cứ hoàn cảnh nào, người thầy phải xứng đáng là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Phải xây dựng thói quen làm việc có kỷ cương, nề nếp, lương tâm, trách nhiệm. Thông qua bồi dưỡng tư tưởng chính trị cho thầy cô giáo có niềm tự hào gắn bó với nghề, với trường để tạo động lực phát triển nhà trường. Hàng năm, nhà trường kết hợp với các tổ chức đoàn hội cho giáo viên nghiên cứu luật giáo dục, luật viên chức. Hiệu trưởng xây dựng hòm thư góp ý để kịp thời điều chỉnh các hành vi thiếu chuẩn mực của giáo viên.

Bồi dưỡng lòng nhân ái sư phạm cho đội ngũ giáo viên là nội dung quan trọng trong công tác bồi dưỡng chất lượng đội ngũ. Tình yêu thương học sinh là điểm xuất phát của mọi sự sáng tạo sư phạm và làm cho giáo viên có trách nhiệm cao với công việc. Tình yêu thương học sinh thể hiện trong các hoạt động giảng dạy và giáo dục, đó cũng là điểm xuất phát của tình yêu nghề nghiệp. Nhà trường kết hợp với tổ chức Đoàn thanh niên và Hội cha mẹ học sinh trong trường giáo dục con em, xây dựng kỷ cương nề nếp dạy học để tăng thêm lòng yêu trường, mến lớp trong mỗi người thầy.

- Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018 đã được thực hiện.

+ Khuyến khích, động viên giáo viên tự học hỏi, tự bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

+ Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng định kì, bồi dưỡng thường xuyên trong hè.

+ Bồi dưỡng các kỹ năng sư phạm.

+ Bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên

Các biện pháp thực hiện:

Tổ chức hội thảo cấp trường chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học nhằm cung cấp cho giáo viên kinh nghiệm trong soạn bài, lên lớp; rút kinh nghiệm trong quản lý và bàn bạc nhằm tìm biện pháp hữu ích trong công tác chủ nhiệm cũng như các công tác khác.

Kết hợp với hội cha mẹ học sinh trong giáo dục con em đảm bảo sự công bằng trong giáo dục.

Lãnh đạo nhà trường thường xuyên dự giờ thăm lớp đặc biệt với giáo viên trẻ thời gian công tác chưa nhiều để điều chỉnh góp ý nâng cao năng lực giảng dạy.

Tổ chức các buổi giao lưu hoạt động chuyên môn trong nhà trường, với trường bạn trong xã và trong cụm chuyên môn.

Xây dựng tổ chuyên môn thực sự là nơi diễn ra hoạt động chuyên môn sâu rộng, có ý nghĩa thiết thực đối với sự phấn đấu vươn lên của mỗi thành viên trong hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục giảng dạy.

Người quản lý cần xác định rõ nhiệm vụ, tầm quan trọng của tổ chuyên môn trong nhà trường. Nhiệm vụ của tổ chuyên môn là xây dựng kế hoạch hoạt động chung của tổ, hướng dẫn và xây dựng kế hoạch cá nhân của tổ viên theo kế hoạch dạy học, theo đặc điểm tiếp thu của đối tượng học tập; tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tổ chức kiểm tra đánh giá chất lượng thực hiện nhiệm vụ của giáo viên theo kế hoạch của nhà trường; đề xuất khen thưởng kỷ luật đối với giáo viên. Nề nếp sinh hoạt của tổ chuyên môn ít nhất là 2 lần/ tháng. Nội dung và hình thức sinh hoạt góp phần đảm bảo kỷ cương nề nếp và đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra đánh giá đội ngũ giáo viên, công tác thi đua, khen thưởng trong nhà trường.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ giáo viên và nhân viên nhà trường.

* Người phụ trách: Cấp Ủy, LĐNT, Tổ trưởng chuyên môn.

* Thời gian thực hiện: Thực hiện hằng năm theo kế hoạch từng năm.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Nghiên cứu kỹ các tài liệu, văn bản quy định về chuẩn cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học để tham mưu các cấp quản lý trang bị.

Báo cáo thực trạng và xây dựng kế hoạch dự báo gửi lãnh đạo địa phương xin chủ trương theo quy trình.

Tích cực tham mưu cấp Ủy đảng- Chính quyền địa phương (nội dung phù hợp, sát thực), làm tốt công tác tuyên truyền, huy động mọi nguồn lực từ các cấp, các ngành, các tổ chức, cá nhân để tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường và tăng cường trang thiết bị dạy học đáp ứng với nhu cầu dạy học của CTGDPT 2018.

Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

* Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, Kế toán, Ban đại diện cha mẹ học sinh; giáo viên và nhân viên.

*Thời gian thực hiện: Có kế hoạch tham mưu từng năm, từng giai đoạn với từng hạng mục cho phù hợp với điều kiện của nhà trường, của địa phương.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Duy trì và nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện quản lý và giảng dạy. Khai thác nguồn cung cấp kiến thức và các tiện ích, tài nguyên của mạng Internet, AI, công nghệ thông tin điện tử, trang Web của ngành hiệu quả.

Duy trì và phát huy hơn nữa công tác truyền thông bằng cách sử dụng Website, facebook..... của trường.

* Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho viên chức, người lao động.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách Nhà nước.

+ Ngoài ngân sách “ Từ xã hội hoá, CMHS, tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường”

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Nguồn lực trí lực:

+ Tăng cường phối kết hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân và cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục.

+ Biết lắng nghe và chia sẻ sự đóng góp của cộng đồng với nhà trường.

* Người phụ trách: Lãnh đạo nhà trường. các đoàn hội, Hội CMHS.

* Thời gian thực hiện: Thực hiện liên tục hằng năm.

6. Xây dựng thương hiệu

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được; thông qua các cuộc họp phụ huynh; các diễn đàn mà nhà trường có tham gia. Vấn đề có liên quan đến giáo dục (Để xã hội ghi nhận và tín nhiệm thì minh chứng rõ nhất và thuyết phục nhất là chất lượng giáo dục).

Tiếp tục xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng giáo viên, nhân viên, học sinh và CMHS.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên các trang thông tin của trường.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể giáo viên, NV nhà trường, phòng văn hoá xã hội, UBND xã Thanh An, Hội CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường (Công khai và phổ biến Kế hoạch từ 01/9/2025 đến hết ngày 30/9/2025).

Căn cứ kết quả niêm yết công khai điều chỉnh, bổ sung.

2. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- *Giai đoạn 1: từ năm 2025-2027:*

+ Phân đầu đảm bảo các điều kiện để được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, đơn vị đạt chất lượng giáo dục cấp độ 2. Đơn vị đạt danh hiệu LĐXS.

+ Nâng cấp sân chung, sân chơi, bãi tập đảm bảo sạch, đẹp, an toàn.

+ Trồng thêm cây cảnh, chậu hoa trong khuôn viên trường.

+ Đạt thành tích cao trong các hội thi, các cuộc giao lưu.

+ Phân đầu thực hiện đạt hiệu quả tốt trong các cuộc vận động và phong trào thi đua do các cấp và ngành phát động.

+ Tham mưu với cấp có thẩm quyền tuyển dụng và điều động cho nhà trường đảm bảo đủ giáo viên, nhân viên theo từng năm học.

- *Giai đoạn 2: từ năm 2028-2030:*

+ Duy trì và nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn; phân đầu đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 1. Đơn vị đạt chất lượng giáo dục cấp độ 2.

+ Trường đạt tập thể LĐXS.

+ Đạt thành tích cao trong các hội thi, cuộc giao lưu.

+ Tham mưu với cấp có thẩm quyền tuyển dụng và điều động cho nhà trường đảm bảo đủ số lượng giáo viên, nhân viên theo quy định.

- *Giai đoạn 3: Kết thúc giai đoạn thực hiện chiến lược*

Tiếp tục tham mưu với các cấp (Đặc biệt là chính quyền địa phương xã Minh Thạnh); làm tốt công tác XHHGD, tham mưu tăng cường cơ sở vật chất (trang thiết bị dạy học hiện đại) cho nhà trường đáp ứng với quy mô trường lớp, học sinh và đáp ứng với sự đổi mới giáo dục phổ thông giai đoạn tiếp theo; hoàn thành, đánh giá tổng kết việc thực hiện chiến lược giai đoạn 2025-2030.

4. Trách nhiệm thực hiện

4.1 Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, từng giai đoạn.

4.2 Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

4.3 Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

4.4 Đối với cá nhân giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

VI. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường trong tương lai, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường, xây dựng cho mình một địa chỉ giáo dục tin cậy của địa phương.

3. Trong quá trình phát triển, có nhiều sự thay đổi về kinh tế xã hội vì thế kế hoạch chiến lược của nhà trường tất nhiên sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung, nhưng bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở quan trọng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách thực thi và bền vững./.

Nơi nhận:

- UBND xã Thanh An (B/c);
- Tổ CM (Th/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Hứa Văn Lê

DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO

: